

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Обь-Юганская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»:

директор Департамента
образования и молодежной
политики Нефтеюганского
района


И.В. Котова
« 3 » 2020г.



«СОГЛАСОВАНО»:

Управляющий совет школы
Протокол от
« 3 » 02 2020г.
№ 01

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от
« 03 » 02 2020г.
№ 3

«УТВЕРЖДАЮ»:

директор
образовательного
учреждения

Н.А. Фарухшина
Приказ
от « 3 » 02 2020г.
№ 01



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Обь-Юганская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2024 годы

Создание мотивационной образовательной среды для развития интеллектуального и
творческого потенциала обучающихся

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
1.Пояснительная записка.	8
2.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.....	9
2.1.Общая информация о школе	9
2.2.Организационная структура и система управления	10
2.3. Кадровое обеспечение	10
2.4. Материально-техническая база	11
2.5. Образовательный процесс	11
3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины...13	13
4.Концепция развития школы.	16
4.1. Концептуальная идея развития	16
4.2. Будущая модель НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ».....	17
5.Основные приоритетные направления развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ».	18
Цели и задачи Программы развития.	18
5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы	18
5.2. Этапы реализации	19
6. Основные направления реализации Программы развития.	20
6.1. Направления реализации	20
6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития	21
7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.	22
8. Приложение №1.....	24
9. Приложение №2.....	33
10. Приложение №3.....	39

Наименование Программы	Программа развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» «Создание мотивационной образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся» на 2020-2024 г.г.
Координаторы Программы	Приказ №252-о от 20 сентября 2019г. «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» на 2020 – 2024 гг».
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно - правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Конституция Российской Федерации; ✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ с учётом изменений и дополнений. ✚ Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; ✚ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1403; ✚ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р; ✚ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р; ✚ Федеральные государственные образовательные стандарты ДО, НОО, ООО, СОО; ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, НОО, ООО, СОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276; ✚ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учётом изменений и дополнений; ✚ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 09 октября 2013г. №413-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»» с учётом изменений и дополнений.

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>Сентябрь 2019-январь 2020 гг. - 1 этап февраль 2020-июнь 2020 - Аналитико-диагностический 2 этап 2020-2022 - Основной внедренческий 3 этап - 2023-2024 - Практико-прогностический</p>
<p>Миссия</p>	<p>Миссия образовательного учреждения НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.</p>
<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ создание современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно-деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. ✚ Внедрение в образовательную систему НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. ✚ Развитие дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и изменяющимися потребностями населения. ✚ Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информационно-насыщенной образовательной среды школы. ✚ Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности,

	<p>реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Создание условий для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию. ✚ Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности. ✚ Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования. ✚ Обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) Программы</p> <p>результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ✚ Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения (школы-новостройки). ✚ Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. ✚ Создание модели управления качеством образования. ✚ Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. ✚ Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. ✚ Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы</p>	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования.</p> <p>Показатель 1.1. Обеспечение качества общего</p>

развития	<p>образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Показатель 2.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><i>Показатель 2.3.</i> Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020- 2021 гг.).</p> <p><i>Показатель 2.4.</i> Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.</p> <p><i>Показатель 2.5.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p><i>Показатель 3.1.</i> Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><i>Показатель 3.4.</i> Увеличение числа обучающихся и воспитанников школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p><i>Показатель 3.5.</i> Положительная динамика количества обучающихся и воспитанников занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>Индикатор 4. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p><i>Показатель 4.1.</i> Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте</p> <p><i>Показатель 4.2.</i> Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p><i>Показатель 4.3.</i> Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Показатель 4.5. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 4.6. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p>
Подпрограммы Программы развития	<p>1. Подпрограмма «Современная школа».</p> <p>2. Подпрограмма «Реализация концепции воспитательной системы в рамках Российского движения школьников».</p> <p>3. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».</p>
Система организации и контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ», уточняются:</p> <p>перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики Программы	Директор НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» Фарушкина Надежда Александровна
Сайт образовательной организации (информационное Интернет - пространство)	Официальный сайт образовательной организации – обь-юганская-сош.рф

1. Пояснительная записка

Программа развития Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Обь-Юганская средняя общеобразовательная школа» является документом, определяющим стратегические цели школы-новостройки и перспективы развития формируемого учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 09 октября 2013г. №413-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»» с учётом изменений и дополнений.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ»;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2024 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы с учетом возможности реализации подпрограммы «Современная школа», объединяющего систему дополнительного образования и общеразвивающую программу школы и предусматривающую целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.1. Общая информация о школе.

Полное и краткое наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Обь-Юганская средняя общеобразовательная школа» (НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ")

Адрес: 628328, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, п.Юганская Обь, ул. Криворожская 20а, **e-mail:**34484706@mail.ru

Структура образовательной среды

Школа находится в сельской местности. Контингент жителей разный, очень много приезжих, молодых семей с 2-мя, 3-мя детьми. Большую его часть составляют медицинские работники, работники сферы образования и культуры, работники коммерческих и государственных структур, безработные. Численность населения составляет около 1500 человек. Организацией дополнительных услуг (художественно-эстетическое развитие) занимается ДК «Гармония». Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые ДК «Гармония», нельзя назвать уникальными.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2.2. Организационная структура и система управления.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора по УВР, ВР, ДО, методист, заведующий хозяйством.

Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и управляющего совета школы.

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Совет трудового коллектива.
2. Родительские комитеты классов (совет родительской общественности школы).
3. Совет учащихся.

2.3. Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим кафедрам (Педагогические мастерские), усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

Всего в школе 29 педагогических работников из них 4 руководящих. Высшее образование имеют 72 % педагогических и 100% руководящих работников. Имеют стаж работы до 3 лет - 2 чел., от 3 до 5 лет – 2 чел., от 10 до 15 лет – 4 чел., от 15 до 20 лет – 7 чел., от 20 и более – 14 чел.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. Общий квалификационный уровень педагогических работников в 2019-2020 учебном году составил:

<i>Квалификационный уровень</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>% от общего количества</i>
Количество работников, имеющих первую КК	11	38
Количество работников, имеющих высшую КК	2	7
Количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	16	55

Для повышения уровня профессионального мастерства учителя проходят курсы повышения квалификации.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);
- групповые формы методической работы** (Педагогические мастерские, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

2.4. Материально-техническая база

Школа-новостройка вводится в эксплуатацию в сентябре 2020 г. Проектная мощность - 210 человек. Общая площадь здания- 7499 кв.м. По проекту в школе предусмотрено 2 спортивных зала, 1 актовый зал, столовая, спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем. В каждом кабинете имеются интерактивные доски. Установлено видеонаблюдение. Также в школе предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В школе предусмотрено более 200 единиц компьютерной техники, включая планшетики и лингафонные кабинеты. Также система оборудования актового зала предусматривает использование специального программного обеспечения. Проект предусматривает оборудование школьных лабораторий по физике, химии.





Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая, медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- рекреационные тематические зоны в холлах здания.

2.5. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами четырех уровней образования:

-  дошкольное образование (нормативный срок обучения 4-5,5 лет);
-  начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
-  основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
-  среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении строятся с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности:

сменность обучения - 1 смена;
продолжительность учебной недели для 1 - 11 классов - 5 дней.

Продолжительность учебного года:

Дошкольные группы – 31 учебная неделя;

1 класс – 33 учебных недели;

2 - 4, 9, 11 классы – 34 учебных недели;

5 - 8, 10 классы – 35 учебных недель.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность.







В Учреждении создано современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся будет предоставлена возможность получать образование в очной, очно - заочной, заочной, в том числе с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план Учреждения будет реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 6 направлениям:

-  технической;
-  естественнонаучной;
-  физкультурно-спортивной;
-  художественно - эстетической;
-  туристско-краеведческой;
-  социально-педагогической

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - духовно – нравственное, художественно-эстетическое развитие, техническое творчество, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Инфраструктурные возможности Учреждения позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Поэтому для решения основных задач, связанных с адаптацией учащихся на каждой ступени образования, принципами преемственности, декларированными в требованиях ФГОС, будет разработана модель образовательного комплекса: подпрограмма дошкольного образования.

3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины

В период с 2014 года по 2019г. школа работала над выполнением программы развития «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта», которая была разработана на период с 2014 по 2019 годы.

Целью программы являлось создание условия для развития такого образовательного пространства школы, которое обеспечит реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

В 2015-2018гг. школа перешла в новое качественное состояние. Промежуточный мониторинг, контроль и коррекция. Школа перешла на федеральные государственные образовательные стандарты, основным результатом которого стало формирование у учащихся компетентностей, связанных с идеей опережающего развития с учётом возрастной специфики. Усовершенствована система работы с одаренными детьми. Созданы необходимые условия для успешной деятельности учителей в условиях введения и реализации ФГОС.

С 2018-2019гг. школа прошла контрольно-оценочный этап. В ходе которого кабинеты оснащены необходимыми техническими устройствами, наглядными пособиями и другими ресурсами, которые соответствуют условиям реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования. С целью повышения имиджа школы коллектив и обучающиеся принимали активное участие в региональных и районных мероприятиях, поселковых мероприятиях, организованных администрацией сельского поселения Усть-Юган, в мероприятиях ДК «Гармония», ПЧ «ЦентроСпас – Югория», поселковой библиотеки.

В НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ" созданы условия для повышения эффективности и качества образования учащихся, что связано с более широким использованием информационных технологий, применением различных образовательных, проектных технологий. Тем не менее, технологическая составляющая образовательного процесса требует дальнейшего совершенствования, особенно для реализации индивидуального подхода к учащимся, разнообразия форм и методов работы на разных этапах урока, при контроле знаний, выполнении учащимися творческих и проектных работ.

Существенны достижения школы в воспитании учащихся. Основные направления воспитательной работы связаны с познавательными, экологическими, военно-патриотическими, спортивными, общеразвивающими и др. проектами. Школа участвует в дистанционных международных конкурсах разной направленности. Ежегодно наши учащиеся активно участвуют в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпис» и др. В каждом из конкурсов школа имеет победителей и призеров.

В рамках решения задачи по созданию условий для формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств личности в ОУ в 2018 г. создан юнармейский отряд «Сокол» НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия».

Для формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в школе создано волонтерское объединение «Будущее Югры».

Сформирована система работы с одарёнными учащимися, которая реализуется путем вовлечения детей в школьные, муниципальные и региональные олимпиады, заочные всероссийские и международные конкурсы, творческие конкурсы различного уровня. Уже в начальных классах обучающиеся школы вовлечены в проектную деятельность, где учатся разрабатывать, выполнять и осуществлять презентацию проектов. В основе таких проектов лежит идея развития ребенка и обеспечение его самостоятельности. Работа направлена на развитие интеллектуальной и социальной активности, познавательных интересов и навыков самообразования, развитие интереса к серьезному, фундаментальному образованию.

Организованная система представляет собой ту сферу, в условиях которой можно:

- максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося,
- обеспечит воспитание свободной личности
- сформировать потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Для обеспечения качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Создание на базе НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» образовательного многофункционального комплекса позволила обеспечить жителям поселка весь спектр услуг, который нужен потребителям. Школа-комплекс — одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где реализуется соотнесение педагогических целей (развитие личности) и целей самих детей (удовлетворение актуальных потребностей личности). Школа-комплекс — модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования
Высокая мотивация к работе в школе-новостройке	Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности
Современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение трех лет, позволяющий **обеспечить качество основных функциональных элементов системы:**

- ✚ эффективность деятельности НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- ✚ качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- ✚ качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- ✚ качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- ✚ качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;

- ✚ эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать **достижения педагога:**

- ✚ поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- ✚ научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- ✚ активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- ✚ участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- ✚ результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- ✚ широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- ✚ постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека

возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

4.2. Будущая модель НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ»

НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» - статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ», образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✚ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✚ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✚ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- ✚ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✚ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✚ школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✚ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✚ школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2024 году НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» должна стать статусным общеобразовательным учреждением, обеспечивающим качественную подготовку по предметам социально-гуманитарного, математического профиля.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

5. Основные приоритетные направления развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ». Цели и задачи Программы развития.

5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- ✚ Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного и дополнительного образования.
- ✚ Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями района и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- ✚ Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
- ✚ Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- ✚ Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

- ✚ Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- ✚ Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

5.2. Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Сентябрь 2019- январь 2020гг Подготовительный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
Первый этап февраль 2020г.- июнь 2020 Аналитико-диагностический	Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. - Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы. Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития.	Программа принята Участниками Образовательных отношений; - обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы; - проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы; - разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы; - спланирована работа по реализации Программы на 2019-2020 учебный год;
Второй этап (2020-2022) Основной - внедренческий	Переход Учреждения в новое качественное состояние. - Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития; - Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы. - Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. -Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм,	разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы; -выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы. -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

	предъявление промежуточных результатов Программы. - Трансляция результатов реализации Программы.	
Третий этап (2023 – 2024) Практико-прогностический	Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; - Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности - Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.	- Обеспечение высокого качества образования не ниже высоких региональных показателей; - публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта; - трансляция результатов реализации Программы развития.

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» относятся:

- ✚ **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- ✚ **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- ✚ **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- ✚ **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- ✚ **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- ✚ **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- ✚ **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- ✚ **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития
- ✚ **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- ✚ **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

- Подпрограмма «Современная школа».

- Подпрограмма «Реализация концепции воспитательной системы в рамках Российского движения школьников».
- Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».

7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2024 году будет создана действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- ✚ инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- ✚ все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✚ 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- ✚ 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- ✚ не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- ✚ не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- ✚ не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и

интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- ✚ обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✚ не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- ✚ 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- ✚ в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- ✚ произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- ✚ произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- ✚ будут созданы критерии оценки качества образования;
- ✚ получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- ✚ расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- ✚ будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- ✚ будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- ✚ повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- ✚ будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

В расширении партнерских отношений:

- ✚ не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- ✚ у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг;
- ✚ сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- ✚ укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- ✚ снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- ✚ реализуется широкая сеть социального партнерства;
- ✚ возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

**Приложение №1 к Программе развития
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Обь-Юганская средняя
общеобразовательная школа» на 2020 – 2024
годы «Создание мотивационной
образовательной среды для развития
интеллектуального и творческого потенциала
обучающихся»**

Блок I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2024 году на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.




1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования	1. Удельный вес учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	2. Удельный вес учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	3. ФГОС основного общего образования (10-11 классы)	2. Удельный вес учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	0%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС ООО и СОО до 2019г.	Удельный вес численности кадров МОБУ прошедших повышение квалификации для	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов

		работы по новым стандартам	- 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	10 часов в неделю в 1-8 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	70%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%

Все намеченные мероприятия выполнены

Задачи:

1. Создать школу с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
2. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 -  информационно-технологическое;
 -  естественнонаучное;
 -  социально-экономическое.
3. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

4. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
5. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
6. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
7. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
8. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
9. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
10. Внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
11. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прогн)
1	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	119	140
2	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	88%	100%
3	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0 %	90 %
4	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	100%	100%
5	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%
6	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	0%	80%
7	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	50%
8	Количество привлеченных сотрудников вузов, магистрантов к образовательным задачам школы	0	2
9	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0	30

10	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	0	75%
11	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	0	75%
12	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
13	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	25%	80%

План мероприятий

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнитель
1	Внедрение ФГОС в основной и средней школе	2020-2024	Зам. директора
2	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2024	Зам. директора, методист, сотрудники вузов
3	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2024	Зам. директора, методист, сотрудники вузов
4	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2024	Зам. директора, руководители МО
5	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2024	Зам. директора
6	Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках работы базовой школы РАН	2020-2024	Зам. директора, руководители МО
7	Мониторинг деятельности учителей	2020-2024	Зам. директора, руководители МО
8	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2024	Администрация
9	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2024	Зам. директора, методист
10	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2024	Методист, учителя
11	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2020-2024	Зам. директора, методист, руководители МО
12	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2020-2024	Зам. директора, сотрудники вузов

13	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2024	Зам. директора, сотрудники вузов
14	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2024	Зам. директора

Блок 2 «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Задачи:

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (ИТ, естественно-научных, социально-гуманитарных) в средней школе;
4. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
6. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
7. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
8. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прогн)
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	10%	50%
2	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном отборочном; - на муниципальном;	40 10	50 20

	- на региональном; - на заключительном.	0 0	3 1
3	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	57%	70%
4	Доля обучающихся - участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	0	15%
5	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	75%	100%
6	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	100%
7	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	10%	75%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	22%	100%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2024	Методист, учителя школы
2	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2024	Зам. директора, педагог- психолог
3	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2024	Учителя- предметники
4	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2024	Зам. директора, методист, руководители МО
5	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2024	Учителя- предметники
6	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2024	Зам. директора, руководители МО
7	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2024	Зам. директора, руководители МО
8	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2024	Зам директора по ВР
9	Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.	2020-2024	Зам директора
10	Создание условий для формирования	2020-2024	Зам директора

	«университетских классов» в начальной школе, классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в основной школе и профильных классов в средней школе		
11	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2020-2024	Педагог-психолог
12	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2024	Зам директора
13	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2024	Зам директора
14	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2024	Зам директора

Блок 3 «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- В школе работает 18 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников (количество человек)	18
Укомплектованность штата педагогических работников	18
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	3
Средняя недельная нагрузка учителей	25
Работают по договорам гражданско-правового характера	0
Высшее образование	14
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	7
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	1
Победители и участники национального проекта «Образование»	0

- ✚ в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- ✚ рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

- ✚ ежегодно 1-2 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- ✚ организовано и активно функционируют три методических объединения учителей-предметников и один учителей начальных классов;
- ✚ ежегодно до 5 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах;
- ✚ 70% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- ✚ в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- ✚ профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
8. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
9. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прогн)
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	50%

2	Количество преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	22%	100%
3	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	22%	75%
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	39%	75%
5	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	70%	80%
6	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные	70%	100%
7	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	90%	100%
8	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в рамках проекта базовых школ РАН (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия)	0%	75%
9	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	5%	15%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2024	Зам директора, методист
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2024	Зам директора, методист
3	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2024	Зам директора, методист
4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2024	Зам директора, методист
5	Участие педагогов в конкурсах профмастерства, «Самый классный классный», «Учитель года» и т.п.	2020-2024	Зам директора, методист
6	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2020-2024	Зам директора, методист
7	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2024	Зам директора, методист
8	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2024	Зам директора, методист

**Приложение №2 к Программе развития
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Объ-Юганская средняя общеобразовательная
школа» на 2020 – 2024 годы «Создание
мотивационной образовательной среды для
развития интеллектуального и творческого
потенциала обучающихся»**

Блок 4 «Реализация концепции воспитательной системы в рамках Российского движения школьников»

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- ✚ Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- ✚ Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ.
- ✚ Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.
- ✚ Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
- ✚ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- ✚ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- ✚ Поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- ✚ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Направления реализации концепции воспитательной системы:

1. «Личностное развитие»

Первый аспект: Творческое развитие.

- ✚ стимулирование творческой активности школьников;
- ✚ предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- ✚ контроль реализации творческого развития школьников;
- ✚ координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.

Содержание деятельности:

- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно - досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

Второй аспект: Физкультурно – оздоровительная работа.

Популяризация ЗОЖ.

- ✚ формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- ✚ присвоение созидательной философии;
- ✚ формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- ✚ создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Содержание деятельности:

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и слетов;
- организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.

Третий аспект: Популяризация профессий

- ✚ стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- ✚ формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- ✚ формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- ✚ способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- ✚ способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- ✚ способности к самоорганизации и самообразованию.

Содержание деятельности:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

2. «Гражданская активность»

- ✚ сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России;
- ✚ способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- ✚ формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- ✚ развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- ✚ стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- ✚ организовывать акции социальной направленности;
- ✚ создать условия для развития детской инициативы;
- ✚ оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- ✚ активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Содержание деятельности:

- занятия добровольческой деятельностью;
- изучение и охрана природы и животных;
- знакомство с родным краем;
- посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры;
- помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка;
- помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;
- изучение истории и краеведение;
- встречи с ветеранами и Героями РФ;
- культура безопасности.

3. «Военно-патриотическое»

- ✚ совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения
- ✚ организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- ✚ организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр,
- ✚ организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- ✚ обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Содержание деятельности:

- работа отрядов «Юнармеец», ЮДП и вовлечение в них детей;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

4. «Информационно-медийное»

- ✚ разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- ✚ апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- ✚ создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Содержание деятельности:

- работа школьного пресс-центра и освещение деятельности РДШ в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- выпуск школьной газеты.

5. Нравственно – правовое воспитание

- ✚ Воспитание уважительного отношения к культуре народа, творческой активности.
- ✚ Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

6. Трудовое воспитание

- ✚ Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду.
- ✚ Воспитание общественной активности через КТД, ученическое самоуправление РДШ. Общение и досуг ученика.
- ✚ Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению. Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности.

7. Работа с семьей

Повышение педагогической культуры родителей, усиление профилактического и воспитательного потенциала семьи:

- ✚ классные родительские собрания;
- ✚ посещение семей на дому, беседы с родителями;
- ✚ участие родителей во внеклассных мероприятиях.

Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях

Повышение сознательности и компетентности родителей по основам гармоничного воспитания:

-Собеседование с учащимися по выявлению жестокого обращения. Оказание необходимой помощи ребенку в семье

-Социологический опрос

Профилактика детского суицида.

Оказание психологической и правовой помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- Создание банка данных о детях, требующих особого внимания.

- Проведение индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую психику

- Проведение родительского собрания о профилактике суицидального поведения.

- Индивидуальные беседы с родителями.

-Проведение мониторинга посещаемости групп и сообществ учащихся класса в социальных сетях, выявление«группы риска», проведение разъяснительной работы с родителями и учащимися.

- Разместить на сайте школы информацию по профилактике суицидального поведения детей для родителей.

8. Профилактика экстремизма

Обеспечение безопасности учащихся во время учебной и внеклассной деятельности:

-уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»

9. Воспитание толерантности

Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство

10. Формирование экологической культуры

Воспитание экологической культуры учащихся, привитие навыков бережного отношения к природе своего края

11. Организация работы по ПДД

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомление с безопасным способом передвижения по дорогам села (неделя безопасности, классные часы, викторины, встречи с инспектором ГИБДД или полиции, экскурсии)

Ожидаемые результаты:

Освоив нашу программу, молодой человек может стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем, которые ждут его на жизненном пути. Основным итоговым результатом реализации программы является позитивная самореализация, высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие системы Российского движения школьников;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

**Приложение №3 к Программе развития
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Обь-Юганская средняя
общеобразовательная школа» на 2020 – 2024
годы «Создание мотивационной
образовательной среды для развития
интеллектуального и творческого потенциала
обучающихся»**

Блок 5 «Развитие дошкольного образования»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства и нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия наших дошкольных групп: обеспечение прав ребенка на воспитание и образование; создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка; обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего и образовательного характера.

Ведущими ценностями являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

2.1. Стратегия развития дошкольных групп

Новая Программа развития на 2020-2024 г.г направлена на создание таких условий пребывания ребенка в дошкольных группах, чтобы ему хотелось не только пребывать в дошкольных группах, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов дошкольных групп.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель информатизации ОУ предполагает использование информационной среды дошкольных групп для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

2.2. Механизм реализации Программы Развития дошкольных групп

Механизмом реализации программы Развития дошкольных групп являются составляющие ее подпрограммы.




Методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития дошкольных групп будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через годовой анализ работы дошкольных групп ежегодно.

2.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития дошкольных групп

К критериям оценивания эффективности и реализации Программы Развития относятся:

-  Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
-  Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
-  Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- ✚ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ОУ.
- ✚ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДУ услуг.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Программа развития учреждения предусматривает реализацию мероприятий по следующим основным направлениям:

Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник»

Раздел программы направлен на создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, безопасной образовательной среды, развитие службы сопровождения ребенка, широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, разработку мониторинга здоровья. Подпрограмма предполагает: Совершенствование системы коррекционной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Обновление образовательных программ и технологий, внедрение современного коррекционного оборудования и обучение педагогов работе в индивидуально-ориентированном режиме в соответствии с ФГОС ДО.

Целевая подпрограмма «Кадры»

Раздел программы направлен на обеспечение условий для развития человеческих ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитие системы повышения квалификации. Подпрограмма предполагает: Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольных групп. Совершенствование форм методической работы. Создание условия для повышения участия работников в конкурсном движении.

Целевая подпрограмма «Детский сад и семья»

Раздел программы направлен на повышение участия семьи в жизни учреждения, развитие службы сопровождения родителей. Подпрограмма предполагает: Создание модели успешного взаимодействия в рамках ФГОС семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Дорожная карта по реализации целевых подпрограмм

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
I этап(подготовительный) сентябрь-январь 2020 год						
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	директор
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к	*	*	*	*	*	Директор, зам. директора,

личностному и профессиональному росту педагогов.						председатель ППО
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*	Директор, заместитель директора
II этап (реализации) февраль 2020 г.- август 2024 г.						
<i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>						
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Директор, зам. директора, председатель ППО
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Заместитель директора, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса дошкольных групп	*	*	*	*	*	Заместитель директора, педагоги
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заместитель директора, педагоги
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм	*	*	*	*	*	Заместитель директора, педагоги

<p>осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 						
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>	*	*	*	*	*	Заместитель директора, педагоги
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия дошкольных групп и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ОП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ОУ, с использованием современных ИКТ. 	*	*	*	*	*	Заместитель директора, педагоги
<p>Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>	*	*	*	*	*	Директор, заместитель директора
<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий</p>						
<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование дошкольных групп; реализацию ОП</p>				*	*	Заместитель директора
<p>Мониторинг психолого-педагогических условий,</p>	*	*	*	*	*	Директор, заместитель

созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ						директора
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заместитель директора
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Директор, заместитель директора
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заместитель директора, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Директор, заместитель директора
Предоставление аналитического материала на педсовете ОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ОУ					*	Заместитель заведующего
Определение проблем для разработки новой Программы Развития						Директор, заместитель директора

В результате реализации Программы Развития в дошкольных группах произойдут качественные изменения, которые придадут дошкольным группам современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ОУ.

Ожидаемые результаты

- ✚ Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;

- ✚ Обеспечение качественного полноценного дошкольного образования в соответствии запросами и возможностями каждого ребенка;
- ✚ Разработка комплексной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей системы, в соответствии с ФГОС ДО;
- ✚ Повышение эффективности коррекционной-развивающей и оздоровительной работы в ОУ.
- ✚ Достижение высокого уровня профессиональной компетентности и творческой активности персонала учреждения.
- ✚ Родители - активные участники воспитательно- образовательного процесса.
- ✚ Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✚ Повышение уровня информации о деятельности учреждения, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон
- ✚ Высокая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг.

Пронумеровано и пронумеровано

45 страниц

Директор: Н.А. Фарукшина

