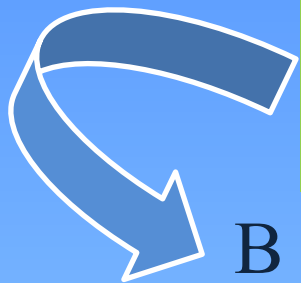




**Школьная служба
примирения**




Ситуация в школе

В школе собраны дети (и взрослые) из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться большую часть своего времени.



Ситуация в школе



Для большинства подростков в школе главными являются не полученные знания, а вопросы статуса, общения, коммуникации, власти...



Ситуация в школе



**Никакой ребенок не
будет думать об
уроке, если у него
конфликт или он
стал жертвой
насилия...**

**Конфликт вновь
возникнет...**





Скрытые (многолетние) конфликты

Групповое давление,
отвержение, бойкот



Замыкание в себе



Возможные способы реагирования школы (и не только взрослых)

Административно-карательный

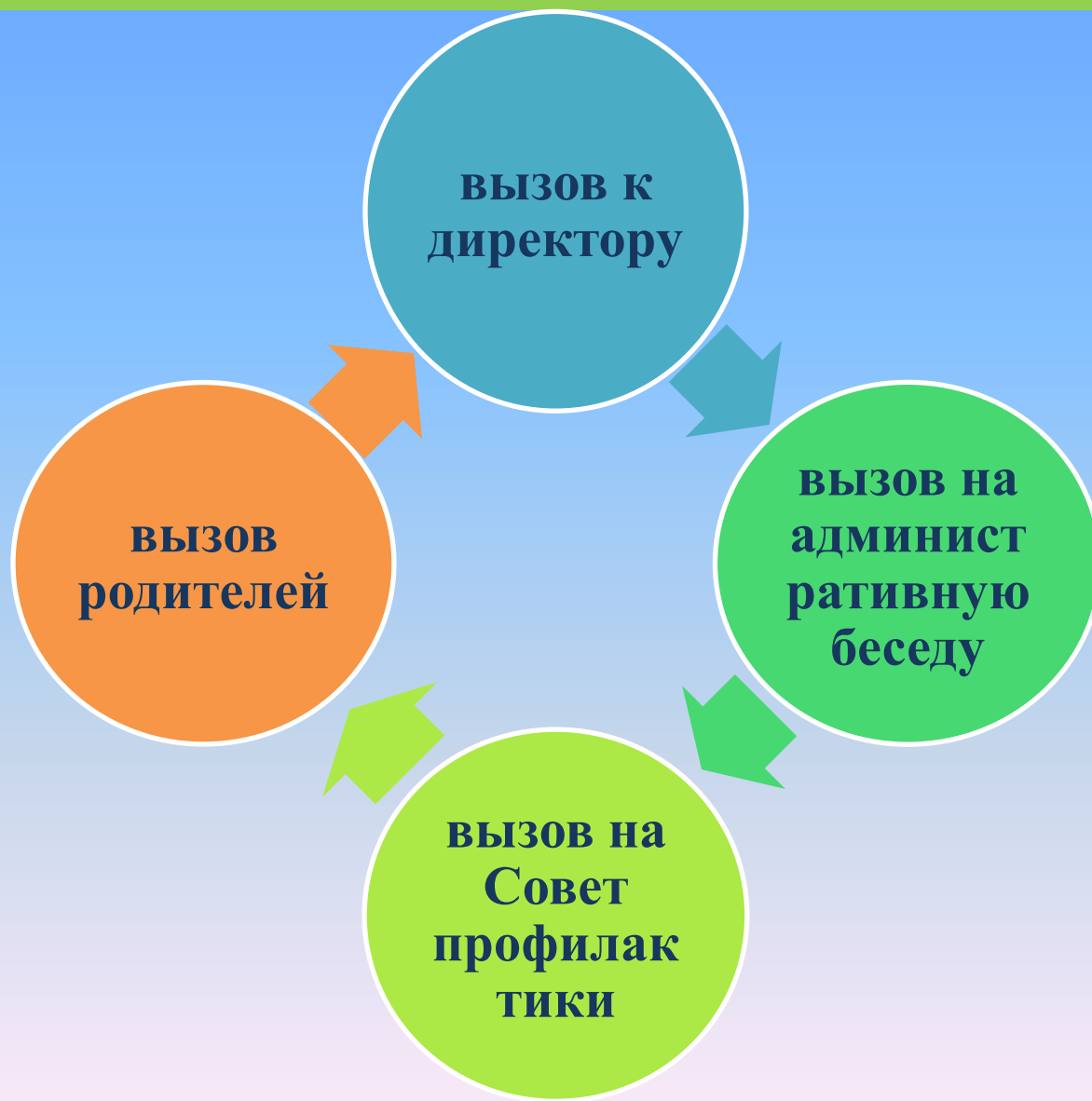
Направление к психологу/социальному педагогу

«Стрелки»


Передача в органы детского самоуправления (наставническая деятельность)

Отсутствие реагирования - скрытые конфликты

Административно-карательный способ



«Стрелки»



**Попытки детей
самим решить
конфликты с
использованием
силы...**



Направление к психологу

- «Окружающие ребята начинают относиться ко мне как к «психу»...
- Часто визит к психологу воспринимается как нечто вынужденное и непонятное или как игра...



Что общего?



Решение о способе выхода из конфликта
принимают не сами участники ситуации,
а кто-то другой навязывает
им свое решение.



Восстановительный способ в школе



Встреча за СТОЛОМ ПЕРЕГОВОРОВ,
где они смогут сами:

обсудить последствия конфликта и
избавиться от негативных эмоций;

самим найти устраивающие всех
решения;

понять, как избежать повторения
конфликта в будущем.

*Но могут ли стороны,
находящиеся в сильной
стрессовой ситуации,
испытывающие сильные
эмоции страха, обиды,
ненависти, говорить
конструктивно?*

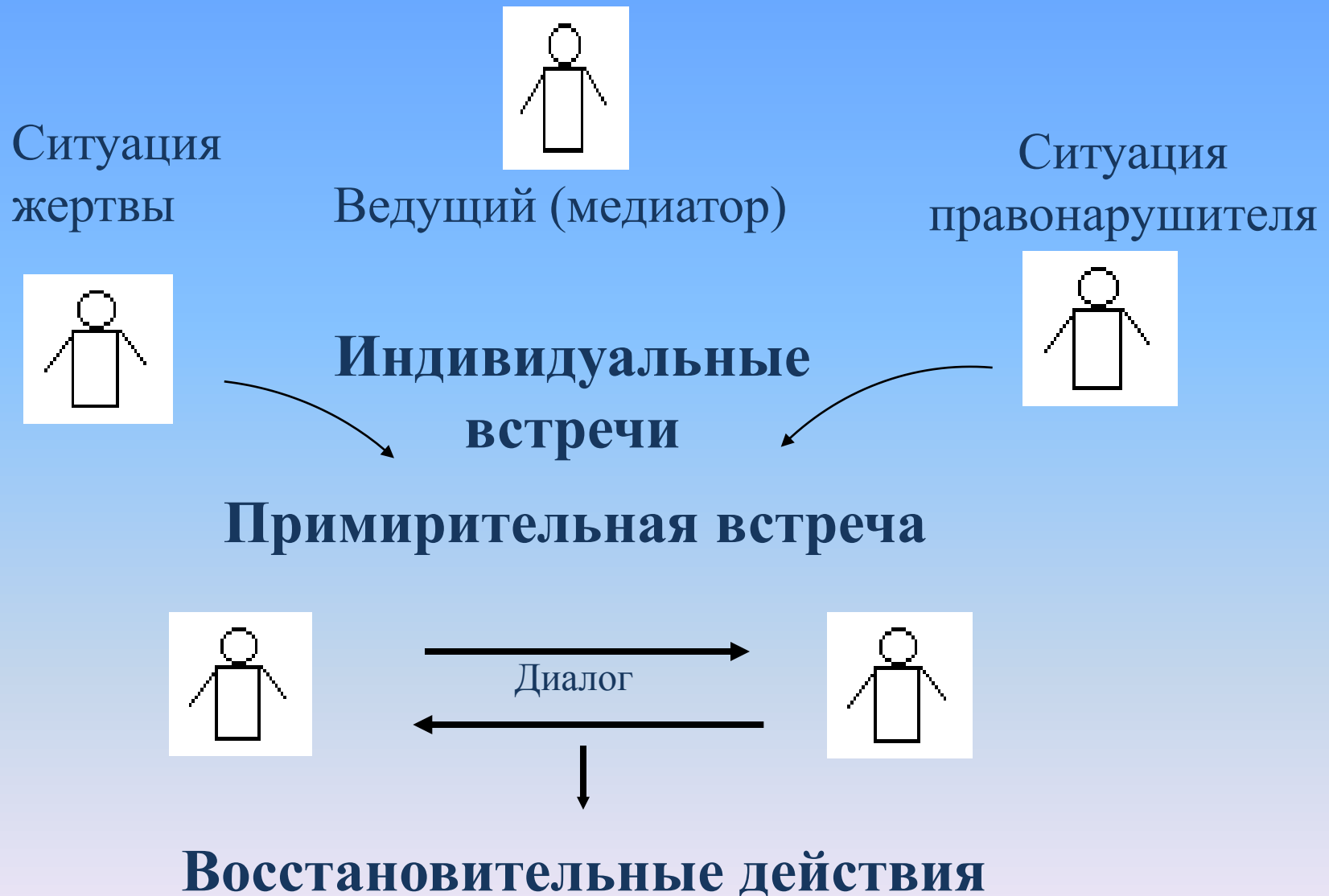


Это очень трудно!
Поэтому им нужен
нейтральный посредник
(медиатор)

**Цель работы ведущего (медиатора) -
организовать такой диалог,
который инициирует
взаимопонимание,
примирительные действия и
групповое принятие решений.**

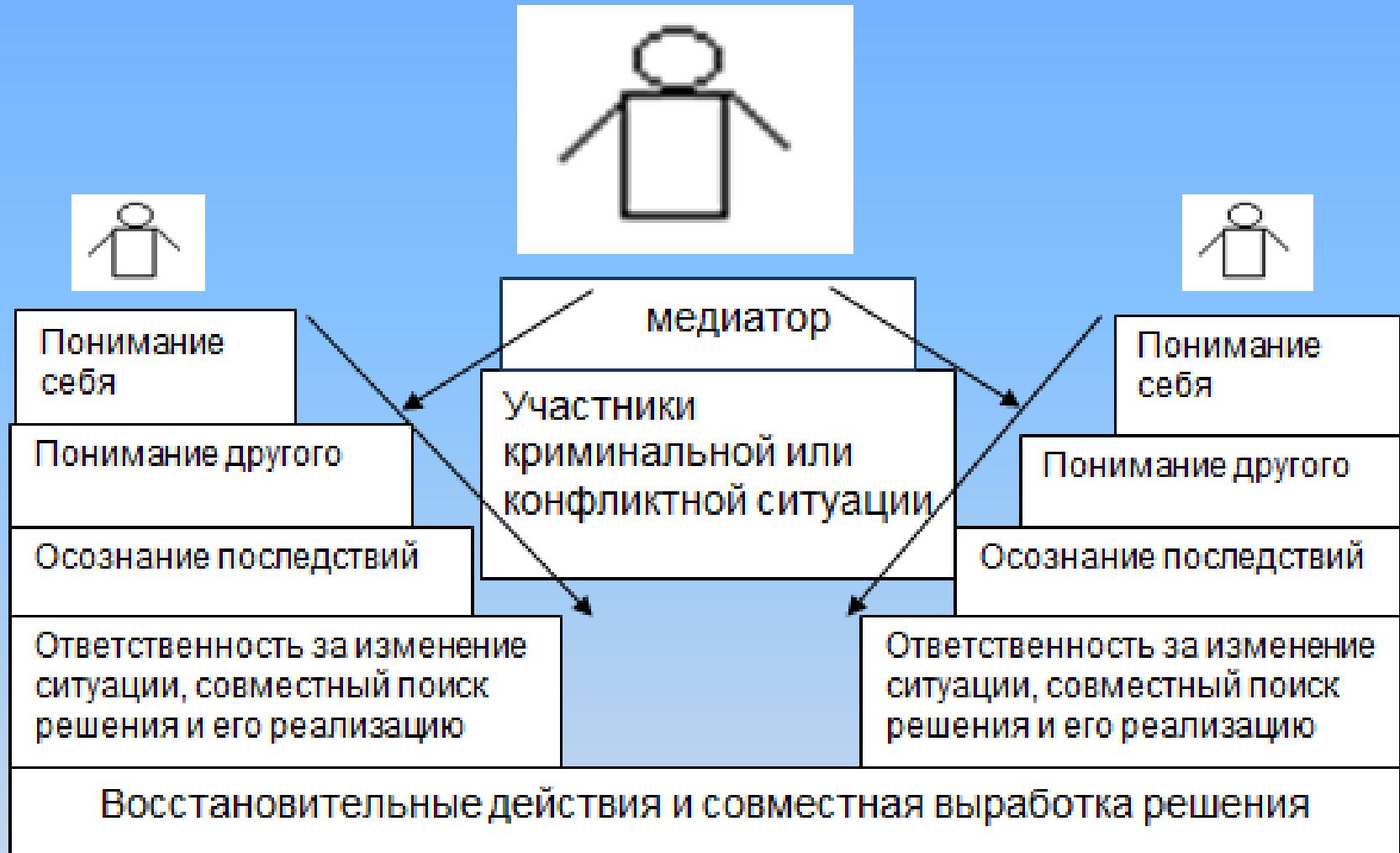


Этапы работы ведущего (медиатора)



«Лестница»

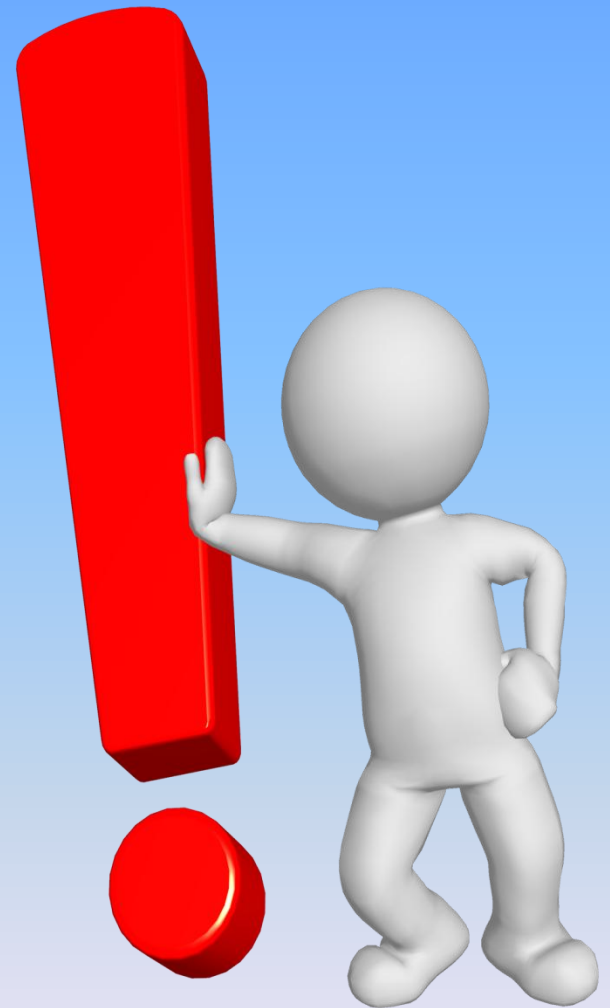
восстановительной медиации



ВАЖНО!

Конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение!

Если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию!



Медиация ровесников



В школах вместе со взрослыми медиаторами становятся подростки, поскольку у них наиболее тесный контакт со сверстниками.



«Между прочим... 😊»

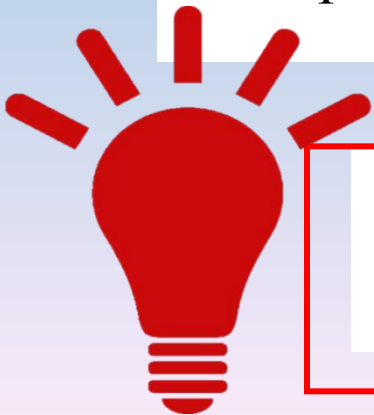
Как происходит набор будущих школьников-медиаторов? Способ «Между прочим»

Первый вопрос предполагает анонимный ответ и звучит примерно так:

«К кому из учащихся своего класса вы обращаетесь, если вы с кем-то поругались, у вас плохое настроение или у вас что-то случилось? Пожалуйста, напишите фамилию этого человека. Свою фамилию можно не писать».

Второй вопрос: «У нас будет создаваться группа из учащихся, помогающая ученикам решать конфликты; кому интересно познакомиться с этим поближе и больше про это узнать, напишите на втором листочке свои фамилию и имя».

В результате образуются два списка, на пересечении которых видны заинтересованные подростки, и те, к кому обращаются одноклассники.



В результате образуются два списка, на пересечении которых видны заинтересованные подростки, и те, к кому обращаются одноклассники.

Конечно, всегда есть ситуации, где нужно вмешательство правоохранительных органов, где нужна помощь психолога или педагога...

НО ВОПРОС В ТОМ:

**ПРЕДОСТАВЛЯЕМ ЛИ МЫ В ПЕРВУЮ
ОЧЕРЕДЬ ВОЗМОЖНОСТЬ САМИМ
ЛЮДЯМ РЕШИТЬ СВОЮ СИТУАЦИЮ?**

