Нефтеюганское районное муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Обь-Юганская СОШ»

**ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**по теме:**

«**Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками»**

**2022-2023 уч.г.**

 **Учитель-логопед: Капитан Е.Ю.**

**п. Юганская Обь, 2022-2023уч.г.**

**Актуальность**

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ активно используется метод сенсорной интеграции. Он был разработан американским врачом-трудотерапевтом Джин Айрес (1923-1988), работавшей в Калифорнии с детьми и взрослыми, имеющими неврологические нарушения. После ее смерти в 90-х годах сенсорная интеграция также нашла своё применение в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, склонных к гиперактивности; в лечении неврологических и дементных взрослых больных. В России это направление только начало получать распространение, и часто смешивается с традиционным сенсорным воспитанием. Проблемы с сенсорной интеграцией в той или иной степени встречаются сегодня довольно часто. Однако, зачастую родители не всегда могут понять, что же на самом деле происходит с их ребенком и как ему помочь. В основе теории сенсорной интеграции лежит системный подход к функционированию мозга.

Сенсорная интеграция – это метод, направленный на психическую активизацию афферентных структур. Цель данного метода коррекции – научить одновременно обрабатывать информацию, получаемую головным мозгом от разных анализаторов.

Сенсорная интеграция ориентирована на работу с базовыми сенсорными системами: вестибулярной, тактильной, перцептивной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния, вкуса.

Сенсорная интеграция- основа для работы сенсорных систем нашего организма. Интегрировать - означает собрать воедино разные части, заставить их работать более слаженно как единая система.

Моя работа по самообразованию направлена на формирование знаний о данном подходе, помогает увидеть связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, увидеть, что многие поведенческие трудности, проблемы в обучении и многое другое - в большинстве случаев не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания специалистов: нейропсихологов, педагогов-психологов, дефектологов, а также родителей.

**Цель:** Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Создание условий для эффективного воздействия на процессы развития детей, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, адаптация среды с учётом потребностей воспитанников с дисфункцией сенсорной интеграции.

**Задачи**:

 1.Изучить и проанализировать особенности состояния сенсорно-интегративных процессов у детей.

2. Изучить и освоить методы, технологии развития сенсорной интеграции.

3. Обогатить развивающую среду логопедического кабинета по сенсорномуразвитию.

4. Повысить уровень компетентности родителей, педагогов по данной теме через проведение бесед, консультаций, мастер-классов.

**Для реализации** поставленной цели и задач определила для себя основные направления деятельности:

1.Сенсорная интеграция у детей дошкольного возраста в научно-методической деятельности учителя-логопеда;

2.Сенсорная интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста;

3.Сенсорная интеграция у детей дошкольного возраста - взаимодействие с педагогами;

4.Сенсорная интеграция у детей дошкольного возраста - взаимодействие с родителями.

1.**Сенсорная интеграция у детей дошкольного возраста в научно-методической деятельности учителя-логопеда.**

Приступая к работе по данной теме, я изучала различную методическую литературу. В результате я сделала следующие выводы: сенсорная интеграция ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, чувствует. Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

2.**Сенсорная интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.**

**1**. Свою работу по данной теме я начала с проведения диагностического обследования детей. По результатам диагностирования было видно, что у 45% детей были не сформированы все 5 видов органов чувств, т.е. - это недоразвитие или нарушение сенсорной интеграции.

**2**.В ноябре я с детьми проводила игры для развития тактильной системы:

1. Игры с песком, игры с крупами, рисование пальчиками по песку.

2. «В гостях в медицинском кабинете»-экскурсия в школьный медицинский кабинет, где М.Ф.Каримова, медицинская сестра, рассказала о правильной походке, показала упражнения на профилактику плоскостопия детей.

**3.** Далее по плану мы с детьми развивали проприоцептивную систему:

1.Игры с ползанием.

2.Игры с перекрестной ходьбой.

3.Игры на стояние на одной ноге.

4.Игры на залезание на препятствие, пролезание в туннели.

Все эти игры и упражнения развивали и укрепляли пропреоцептивную систему детей.

**4.**В январе мы с детьми работали над развитием слухового анализатора:

1. «Что такое химия, химические опыты?» - мы с детьми ходили на экскурсию в школьный кабинет химии, познакомились с учителем, смотрели интересные опыты.

2. «Встреча в библиотеке» - посетили поселковую библиотеку, слушали чтение рассказов о природе библиотекарем Е.Н.Верхоланцевой.

 «Неделя детской книги»-посетили выставку книг в школьной библиотеке.

Эти мероприятия были направлены на развитие слуховой системы сенсорной интеграции.

5. В феврале с ребятами играли в игры на развитие зрительной системы:

1.Игра «Цветной лабиринт»

2.Игра «Разноцветные резинки, прищепки»

3.Игра «Из чего состоит глаз»

4. В конце месяца провели досуг «Берегите зрение». Дети отвечали на вопросы, рассматривали опасные для глаз предметы, знакомились с глазными заболеваниями, делали зарядку для глаз.

6. В марте мы с детьми развивали тактильную систему:

1.Игра с матами «Бутерброд»

2.Игра «Волшебный мешочек»

3.Игра «Тактильные доски» - эти мероприятия были направлены на развитие тактильной системы сенсорной интеграции.

4. «С праздником Вас поздравляем!»-экскурсия на ФАП группы «Рябинка» и поздравление женщин ФАПа п.Юганская Обь с международным женским днем.

7**.** В мае мы с ребятами развивали обонятельную систему:

1.Игра «Ароматные цветочки»

2.Игра «Съедобное-несъедобное»

3.Игра «Фрукт, ягода или овощ?»

4. «Как пахнет аптека?»-экскурсия в аптеку, где Н.Н.Зарубина, фармацевт, рассказывала и показывала, что находится в аптеке, какие лекарства, для кого и чего они нужны, какие еще препараты продаются в аптеке.

**3.Сенсорная интеграция у детей дошкольного возраста - взаимодействие с педагогами.**

1.В октябре было проведено анкетирование педагогов для определения сенсорного профиля детей в группах.

2.В ноябре я провела мастер-класс «Методы сенсорной интеграции», на которой познакомила педагогов с методами, приемами, играми сенсорной интеграции детей.

3.В январе была проведена консультация «Сенсорная интеграция и речь», на которой я познакомила педагогов с нарушениями в сенсорной интеграции, влияющими на речь ребенка.

4. В феврале провела семинар-практикум «Криотерапия или увлекательные игры со льдом», на котором показала взаимосвязь тактильной системы и пальцевого праксиса, влияющих на развитие сенсорной интеграции ребенка.

5.В апреле проведен мастер-класс «Волшебные колечки» как метод развития связной речи детей», на котором показала, как можно с помощью изготовленных колечек развивать связную, монологическую, диалогическую речь, словарь, ГСР у ребенка.

**4.Сенсорная интеграция у детей дошкольного возраста - взаимодействие с родителями.**

1. В октябре с родителями было проведено анкетирование с целью определения сенсорного профиля ребенка.

2.В декабре провела консультацию «Что такое «Сенсорная интеграция», ее нарушения, причины нарушений», на которой раскрыла тему консультации.

3. В январе провела очередную консультацию «Ребенок и сенсорная интеграция», на которой родители учились видеть нарушения сенсорной интеграции на примерах.

4.В марте для информации по теме изготовила и отправила родителям в мессенджер WhatsApp буклет «Разнообразие игр на развитие сенсорной интеграции».

5. В апреле провела мастер-класс «Изготовление игр для детей на развитие сенсорной интеграции» для того, чтобы родители заинтересовались и сами с ребенком сделали игры по данной теме, развивая и обогащая тем самым ЗУН ребенка.

**Вывод:** таким образом, можно сделать сказать, что использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками является эффективным средством для развития речи детей, для всеобщего развития ребенка. Используемые мной игры, упражнения, экскурсии помогли детям в этом. В конце года при тестировании детей на виды нарушений сенсорной интеграции, я получила высокие результаты.