

НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЬ – ЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАСМОТРЕНО  
Методическим советом  
школы  
Протокол № 3  
От «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е. А. Андреева  
от «24» 08 2023г .



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н. А. Фарукшина  
от «24» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Капли экологии»**

(Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий)

**7-9 классы**

Составитель:  
Давлетшина А.С.  
Учитель химии и биологии

п. Юганская Обь  
2022-2023 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности является составной частью основной общеобразовательной программы НРМОБУ «Обь- Юганская СОШ».

Данная рабочая программа внеурочного курса «Капли экологии» для 7-9 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;

2. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ»;

3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. Образовательной программой основного общего образования школы, утвержденной приказом директора от 31.08.2020 года № 188-о;

Курс «Капли экологии» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 7-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО и направлен на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способность обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

## **2. Общая характеристика курса**

Цель программы:

развитие самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их, через углубленное изучение природы родного края, её ресурсов.

Задачи программы:

1. Углубление уже имеющихся знаний об окружающем мире;
2. Развитие интереса к изучению природы родного края.
3. Формирование простейших экологических понятий у обучающихся;
4. Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по сохранению природы родного края.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности, позволяющей расширить и углубить свои знания по экологии, сформировать навыки исследовательской деятельности.

### **Актуальность программы:**

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

### **Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом для средней школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» по экологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Эта программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (двор, сад, степь) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

### **3. Место курса во внеурочной деятельности**

| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 7-9 класс     | 1                         | 34                        | 34                         |

### **4. Ценностными ориентирами содержания курса являются:**

- природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика;

- здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

- экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;

- эколого-культурные традиции многонационального народа России.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***познавательные УУД:***

- *расширение* и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
- *приведение* доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *сравнение* биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление* приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- *овладение* методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### ***регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **предметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **Ученик научится:**

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **6. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)**

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы. Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты. Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

### **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)**

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке. Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек. Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха. Знаки экологической безопасности. Виды

знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков. О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

### **Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)**

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль. Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

### **Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)**

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления. Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения. Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии. Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц. Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу. Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы. Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете. Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама. Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги. День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни. Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

### Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема учебного занятия            | Всего часов | Содержание деятельности                                     |  | Дата план                | Дата факт | Виды/ формы контроля   |
|-------|----------------------------------|-------------|---|--|--------------------------|-----------|------------------------|
|       |                                  |             | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |                          |           |                        |
| 1     | Давайте знакомиться              | 1           | Беседа  |  | 05.09.2023               |           |                        |
| 2     | Кто защищает природу             | 1           | Беседа  |  | 12.09.2023               |           |                        |
| 3     | Как проходит мой день            | 1           | Беседа  | Презентация  | 19.09.2023               |           | Оформление презентации |
| 4-5   | Путешествие пластиковой бутылки  | 2           | Беседа  | Практическая работа  | 26.09.2023<br>03.10.2023 |           |                        |
| 6     | Сдай батарейку                   | 1           |   | Акция  | 10.10.2023               |           |                        |
| 7     | Как отдыхать экологично          | 1           | Беседа  |  | 17.10.2023               |           |                        |
| 8     | Знаки экологической безопасности | 1           |   | Создание газеты  | 24.10.2023               |           | Выпуск газеты          |
| 9-10  | О чём говорит маркировка товаров | 2           | Беседа  | Практическая работа  | 07.11.2023<br>14.11.2023 |           |                        |
| 11-12 | Звук и здоровье                  | 2           |   | Групповая работа   | 21.11.2023<br>28.11.2023 |           |                        |
| 13-14 | Транспорт вокруг нас             | 2           |   | Групповая работа   | 05.12.2023<br>12.12.2023 |           |                        |
| 15-16 | Экология питания                 | 2           |   | Ведение дневников наблюдения                               | 19.12.2023<br>26.12.2023 |           | Дневник наблюдения     |



|               |  |   |        |                            |  |  |                    |
|---------------|--|---|--------|----------------------------|--|--|--------------------|
| 17<br>-<br>18 | Практикум по сортировке неорганического мусора | 2 | Беседа |                            | 09.01.2024<br>16.01.2024               |  |                    |
| 19            | Экология нашего города (села)                  | 1 | Беседа |                            | 23.01.2024                             |  |                    |
| 20<br>-<br>21 | Какой бывает энергия                           | 2 |        | Викторина                  | 30.01.2024<br>06.02.2024               |  |                    |
| 22<br>-<br>23 | Пернатые друзья                                | 2 | Беседа | Создание кормушек для птиц | 13.02.2024<br>20.02.2024               |  |                    |
| 24            | Санитары нашей природы                         | 1 |        | Групповая работа           | 27.02.2024                             |  |                    |
| 25<br>-<br>27 | Экологический практикум                        | 3 |        | Практическая работа        | 05.03.2024<br>12.03.2024<br>19.03.2024 |  |                    |
| 28            | Почему лишь немногие живут экологично?         | 1 |        | Экскурсия                  | 02.04.2024                             |  | Дневник наблюдений |
| 29            | Создание социальной рекламы                    | 1 |        | Создание рекламы           | 09.04.2024                             |  | Реклама            |
| 30            | Красная книга России                           | 1 | Беседа |                            | 16.04.2024                             |  |                    |
| 31            | День Земли                                     | 1 |        | Акция                      | 23.04.2024                             |  |                    |
| 32<br>-<br>33 | Игровой практикум                              | 2 |        | Игра                       | 30.04.2024<br>07.05.2024               |  |                    |
| 34            | Экологическая карта города                     | 1 |        | Создание карты             | 14.05.2024                             |  | Карта              |